

## 1. M.E.P – EUROPROJECT GRANADA

### 1.1 Maanantai 7.4.2014

- Lähtö Raahesta klo 04.00
- Lento SK 4201 klo 06.05 Oulu/Oulunsalo – Tukholma/Arlanda
- Lento SK1631 klo 7.35 Stockholm – Frankfurt
- Lento LH 1150 klo 13.25 Frankfurt – Malaga, saavuin n. klo 16.20 Malagaan

Lennot olivat aikataulussa ja matkatavarat saapuivat myös perille. Siirtymiset lennolta toiselle olivat lyhyitä, joten ei tarvinnut ravata ympäri lentoasemia etsimässä lähtöportteja. Frankfurtissa vaihtui lähtöportti A 16:sta A 1:een, no problem.

Malagan lentoasemalla oli M.E.P – kyltillä oleva nuori mies vastassa. Lähdimme lentoasemalta klo 17.00 ja olimme perillä Granadassa n. klo 18.30. tarkka ajoaika oli 1 h 28 min. Kuljettaja kertoi sen olevan 1 1/2h, joka piti paikkansa.

Tullessa katselin autokorjaamoja, jotka vaikuttivat edustavilta; Chervolet, Chrysler, Nissan, Skoda, Fiat, Audi, ja Alfa-Romeo. Scania oli kuorma-auto merkin huomasin myös. Kyseiset paikat olivat Corona Hotelliin n. 10 min ajomatkan päässä.

Kuljettajani oli ystävällinen ja osasi englantia yhtä huonosti kuin minäkin. Hämmästelin hiukan sitä, kun hän ilmoitti minulle Saran kanssa tapaamisen hotellin ala-aulassa klo 16.45 huomenna iltapäivällä. Kysyin onko mitään muuta ohjelmaa ennen ko. hetkeä niin hän ei ainakaan tiennyt.

Minun vapaata aikaa huomiseen iltapäivään klo 16.45 saakka, vähän ihmetyttää ja toinen asia on, että mitään ohjelmaa ei ole etukäteen juurikaan tiedossa.

### 1.2 Tiistai 8.4.2014

Klo 7.45 aamupala

klo 8.50 – 10.25, paikallista aikaa

Opiskelin englannin kielisiä tiedostoja mm. Suomen koulutusjärjestelmä, Raahen koulutuskuntayhtymän esitettä ja auto-osaston esittelyt.

klo 11.00 – 12.37

Materiaalin kertausta ja tuntemattomien sanojen selvittelyä. Yhteys Raahen Markku Blikstiin, koska Media Playeria en saanut toimimaan äänen kanssa. Etä ohjaus onnistui ja ko. materiaali alkoi toimimaan.

klo 16.45

MEP – jäsen haki minut hotellilta ja kävelimme MEP – konttorille pienen esittelykierroksen jälkeen.

klo 17.15 – 17.50

Francicko esitteli MEP:n toimintaa ja lyhyt selostus mm. 10 – paikasta, joihin kannattaa tutustua Granadassa ja Espaniassa yleensä. Kävimme läpi minun ohjelman.

klo 18.00 – 20.00

Tilaisuudessa oli Romaniaalaisia ja Suomalainen mies. Meitä oli suunnilleen kaksikymmentä henkeä. Sara esitteli Espanian koulutusjärjestelmän, jota vertailtiin Romaniaalaisten ja Suomalaisten koulutus järjestelmään. Harri on taas väärän laisessa tapaamisessa. Keskustellaan niin ”viisaita” yleisellä tasolla ja vielä englanniksi hyvä, kun kunnolla osaa selittää sitä Suomeksikaan, Arin paikka!

Opiskelijat opiskelevat kolme päivää koululla ja kaksi päivää yrityksissä, mutta se ei ole sama kuin Saksassa, eli opiskelijat eivät saa palkkaa. Ymmärtääkseni näin on ylemmillä suoritus asteilla.

## 1.3 Keskiviikko 9.4.2014

klo 7.15 aamupala

klo 7.40 – 8.10

Tutustuin kävellen MEP – konttorille menevään reittiin, johon menee edestakaisin 28 min. Suuntaansa n. 14 min.

klo 8.20 – 10.20

Päivän ohjelman sisäistämistä ja omien tarvetietojen selvitystä, joita ovat mm.;

- Millaisissa paikoissa heidän automekaanikot opiskelevat?
- Kouluilla vaiko yrityksissä?
- Onko heille englannin kielen taitoista ohjaajaa?
- Onko heillä tutoria paikallista opiskelijoista?
- Onko opetusmateriaali englannin kielistä
- Millaisia oppimisympäristöjä heillä on mahdollista opiskella?
- Montako opiskelijaa voidaan lähettää yhdessä tai erikseen?
- Ajankohta jolloin he olisivat täällä? Meille sopisi huhti- , syys-, lokakuu 3 – 6 viikkoa
- Majoittuminen?, mitä maksaa?
- Ruokailut? aamiainen, lounas, päivällinen, paljonko maksaa?
- Kuljetukset lentokentältä majoituksiin ja takaisin?
- Kuljetukset, yleinen kuljetus, joku muu?. majoitus ja opiskelu/TOP-paikan välillä
- Työvaatteet ja muut vaadittavat turvavarusteet?
- Vaateiden pesu mahdollisuus?
- Mitä maksaa?

Yhteyden otot Maarit Salmiseen ja kysyin puh. nro Kuusiratin Ninalle? Soitettu Ari Hannukselle ja Kuusiratin Ninalle ja tiedusteltu virallisia papereita. Ne on lähetetty sähköpostitse Saralle.

Kirjoitin yllä olevat kysymykset vihkooni englanniksi, jotta muista mistä asioista pitäisi kysyä, jos tilanne sitä vaatii.

klo 10.20 – 10.45

Oman materiaalin opiskelua ja tulevaan keskittymistä.

### 1.3.1 Tutustuminen IES VIRGEN DE LAS NIEVES - ammatilliseen opistoon

klo 11.00 – 13.10

osoite; Avendia de Andalucia, 38 18014 GRANADA

puh. 958 89 33 80/958 89 33 84

sähköposti; [1800448.edu@juntadeandalucia](mailto:1800448.edu@juntadeandalucia)

www – sivut; [www.vigendelasnieves.es](http://www.vigendelasnieves.es)

**Rehtori;** Eduardo Fernández de Pineedo Landa

osoite; Avda. Andalucia, 38 – 18014 GRANADA

vaihde/fax; 958 89 33 80/958 89 33 86

Matkapuhelin; 697 95 21 16/752116

sähköposti; [direccion@virgendelasnieves.es](mailto:direccion@virgendelasnieves.es)

Opistoon hakee vuosittain 1500 opiskelijaa, joista valitaan 550 opiskelijaa. Andalucian alueella on 40 000 opiskelijaa vailla opiskelupaikka. Opistolla koulutetaan käden taitajista aina lasten opettajiin.

Opiskelijat opiskelevat kuusituntia päivässä, jossa on ½ - tunnin tauko puolivälissä. Heidän opiskeluviikon pituus on 30 h. Opiskelu on ilmaista. Rehtorin mukaan heillä ei ole motivointi ongelmia oppilaiden opiskelun suhteen. Opiskelijoita on luokallaan 30:tä. Käsityksen mukaan kaksi opettajaa aina yhtä kolmenkymmenen opiskelijan ryhmää. Opiskelu kestää kolme vuotta perustasolla, mm. opettajaopinnot lisäävät valmistumisaikaa.

Heillä oli opiskelija ryhmä, jossa oli erityistä osaamista tarvitsevia opiskelijoita. Eräälle kuurolle opiskelijalle oli tulkki kääntämässä keskusteluaamme.

### 1.3.2 Auto-osasto

Auto-osastolla on pisteopetusta eli he mittaavat ja harjoittelevat harjoitus moottoreilla, joita he ovat saaneet lahjoituksina yrityksiltä samoin kuin testilaitteet. Seinän vieressä oli vanha SUN - testipenkki ja seinien vierellä korkeita hyllyjä, jotka olivat täynnä erilaisia auton osia esim. vaihteistoja ym.

Sitten oli runsaasti ”vanhoja” opetuspisteitä, joissa oli eri toimittajien moottoreita. Rehtori kehui heidän saaneen lahjoituksen Renaultilta eli uuden harjoitus moottorin, joka oli pöydällä.

Hallissa oli autonostimia, joissa oli harjoitusautoja ja henkilökunnan autoja opetuskohteina. He eivät saa tehdä asiakastöitä, koska kilpailu yritysten välillä on kielletty ja toinen syy on verotuksellinen.

Havaitsin eräässä luokassa opiskelijoita ja he näyttivät opiskelevan skootterin tekniikkaa. Luokka oli kuin hävityksen kauhistus. Luokkaa ei esitelty meille, eikä yhtään opettajakaan näkynyt.

Me emme ainakaan tältä opistolta saa mitään lisä arvoa autoalan opintoihin. Kysyin, että onko heillä TOP – opintoja, mutta ymmärtääkseni ei ole.

### 1.3.3 Puusepän osasto

Opiskelijat tekevät erilaisia huonekaluja, mutta niitä ei myydä mihinkään. Ei oikein selvinnyt mihin ne joutuvat.

### 1.3.4 Mekatroniikka – osasto

Opiskelijat suunnittelevat mm. robottien ohjauksia ja sitten simuloivat niiden toiminnan käytäntöön. Tekivät demonstraatioesityksen siitä, kun robotti otti palloja ja paperita vuorotellen eri kohteista ja esittelivät niitä yleisölle.

### 1.3.5 Koneistus – osasto

On paljon jyrsimiä, sorveja ym. vaikuttivat manuaali koneilta, mutta joukossa saattoi olla myös CNC – koneita. He tekevät harjoituskappaleita, joiden vaativuus lisääntyy 1-aste, 2 – aste ja 3 – aste. Työt oli asetettu lasivitriiniin tasojensa mukaisille hyllyille.

### 1.3.6 CNC – koneistus osasto

Opintoja harjoitettiin eräässä luokassa, jossa ensin tehdään kappaleesta 3D – mallinne ja sen jälkeen CNC – koneet tekevät ohjelmoinnin avulla suunnitellun kappaleen.

### 1.3.7 Elektroniikka – osasto

Opettaja kertoi, että opiskelijat opiskelevat 25 h ammatti/työsali luokassa ja 5 h on muita opintoja viikossa. Kysyin, että onko heillä työpaikkojen kanssa yhteistoimintaa ja hän sanoi, että on, kun opiskelija ylemmällä asteella.

### 1.3.8 Media – osasto

Opiskelijat tekevät mm. videoflippejä, josta näimme yhden esityksen. Meni Lyben oppimisympäristöihin. Luokan tilat olivat hyvin vapaamuotoisesti varusteltu, pehmo leluja, tuolia, piirustuksia ym. Ei perinteisiä pulpetteja ollenkaan. Jäi hauska vaikutelma mieleeni päällimmäiseksi. Kaikki olivat nuoria naisia.

### 1.3.9 Opettajaksi opiskelevat

Heitä oli eräässä luokassa, joka oli myös rennosti varusteltu. He ovat opinnoissaan jo korkealla heidän asteikossaan suhteessa perusopintoja suorittaviin opiskelijoihin. Heistä tulee 3 – 6 – vuotiaiden lasten opettajia. He ovat edenneet opinnoissaan ns. korkeimmille vaativuus asteille.

Raportin kirjoittamista.

klo 13.30 – 15.21

Kulttuuria eli sightseeing – matkalla, jossa tehtiin kiertoajelu Granadan kaupunkiin.

klo 16.00 – 17.00

## 1.4 Torstai 10.4.2014

klo 7.15, aamupala

klo 8.50, tapaaminen hotellin ulko-ovella, mutta oli tullut joku väärin käsitys ja tapaaminen oli klo 9.45

### 1.4.1 Tutustumiskäynti IES Hermenegildo Lanz

Institutio de Educación Secundaria Hermenegildo Lanz”, Granada

<http://todofp.es> <http://www.juntadeandalucion/formacionprofesional/>

klo 10.30, - 13.00

Meidät vastaan otettiin hyvin ystävällisesti ja auto-osastolta oli kaksi henkilöä vastaanotto komiteassa ja varsinkin Raimondo, yksi heistä, vaikutti erittäin yhteistyö haluiselta. Opiskelijoita on n. 500.

Autoala työllistää Espaniassa toiseksi eniten matkailualan jälkeen.

#### 1.4.2 Autoalan opetus.

Opiskelijat opiskelevat kaksi vuotta eli tarkoittaa 1 aste ja 2 – aste. Opiskelijoita on 35/luokka ja opettajia 19:sta. Opiskelijat opiskelevat ensimmäisenä vuotena koululla 30 h/vk. Heillä ei ole yleisaineita vaan ne on opiskeltu jo aikaisemmin. Toisena vuotena heillä on 350 h/48 pv TOP:a, jonka aikana suorittavat myös annettuja etä tehtäviä. Toisen vuoden opiskelijat olivat parasta aikaa TOP:ssa yrityksissä.

Osastolla on korikorjauslinja, jossa oikaistaan ja maalataan autoja ja lopuksi opiskelijat suunnittelevat ”tuuninki” – maalauksen alusta loppuun autojen konepelteihin. Heillä on myös maalausammio.

Osastolla on myös ns. hitsaus osaston, jossa tehdään metalliin liittyviä harjoituksia. He voivat tehdä pienessä mittakaavassa myös asiakastyötä, mutta siitä ei saa periä muuta kuin materiaali kustannukset, ei työ kustannuksia.

Heillä on runsaasti erilaisia harjoitus autoja, jotka opisto omistaa. Samoin heillä on runsaasti erilaisia harjoitus pisteitä moottoreita eri merkeistä, ohjausvaihteita ja ym. Kysyin, että miksi niin paljon niin heillä on runsaasti luokkia ja niillä oppilaita, jonka takia he tarvitsevat niitä.

He kopioivat minulta Suomen koulutusjärjestelmän, Raahen esittelyn, opistomme esittelyn ja auto-osaston esittelyn ja yhden filmin liittyen Skoda Fabian vian hakuun.

He haluaisivat tehdä kanssamme yhteistyötä eli lähettää opiskelijoita opistollemme tai Raahen alueen yrityksiin. Se täytyisi anoa/toteuttaa eri projektin kautta, jota Mari Carmen ehdotti.

Autopelti/maalauksen harjoittelua voisi ainakin ajatella yhteistyö kuvioihin ja jos opiskelijat haluavat opiskella opetuspisteitä autotekniikan osa-alueita pisteharjoituksin niin sekin käy. Parhaiten se palvelisi, jos lähetettäisiin opiskelijoita ensimmäisen vuoden keväällä tai toisen vuoden syksyllä. Tällöin he pääsisivät opiskelemaan auton perus tekniikkaa.

Toisen vuoden keväällä tai kolmannen vuoden syksyllä opiskelijat pitäisi jotenkin saada yrityksiin TOP – jaksoille. He tarvitsevat opiskelija ja työpaikka ohjaajan ja ratkaisut aiemmin miettimiin ongelmiin (kts. 1.3).

### 1.4.3 Ohjaava opetus

Heillä on oppilaille tukijärjestelmä, jossa opintonsa keskeyttäneet opiskelijat kutsutaan henkilökohtaiseen haastatteluun ja etsitään keinoja kokonaisvaltaiseen ratkaisuun opintojen loppuun saattamiseen tai löytämään heille sopiva koulutus ala ja ammatti. On vähän vastaava kuin meillä startti, mutta ohjaavampaa toimintaa.

### 1.4.4 iClass pro

On ns. verkko-oppimisympäristö, jossa voidaan hyödyntää mm. Moodlea ym. verkko-oppimisympäristöjä. Kyseessä on uusi projekti, jota oli esittelemässä itse suunnittelija. Minulla on ko. asiasta paperilla ja muistitikulla enemmän informaatiota, mutta ko. oppimisympäristöjä kehitellään hyvin voimakkaasti.

Minulle tuli sellainen käsitys, että järjestelmä toimii, koska siinä on monia eri keinoja seurata, arvioida, palkita ja ym., joilla opintojen edistymistä seurataan. Vaatinee ohjelman käyttäjältä tietoteknistä osaamista ja aikaa seurata opintojen etenemistä. Mahdollistaa henkilökohtaisen opintopolkujen ja osaamistasojen saavuttamisen eli heillä puhutaan osaamisen asteista 1, 2, 3, 4 riippuen opiskelun tasosta eri koulutus asteilla.

Ko. ohjelma on tarkoitettu kaikille kouluille. Espaniassa on eri hallinto alueilla omia sovellutuksia valtakunnallisesta opetus strategiasta. Heidän mukaansa vaikka Suomeen.

### 1.4.5 Sähkö- ja automatiikka osasto

Opistolla on sähkö- ja automatiikka opetusta, jossa oli runsaasti erilaisia simulaatio ympäristöjä liittyen sähköautomaatioon ja yleensä sähköistämiseen. Ovat kiinnostuneet mahdollisesta yhteistyöstä jos sellaista ilmenee.

### 1.4.6 Ilmastointi- ja jäähdytys osasto

Opistolla on ilmastointi- ja jäähdytysjärjestelmien opetusta, jossa oli runsaasti erilaisia simulaatio ympäristöjä liittyen ilmastointi ja jäähdytys järjestelmiin erilaisissa huoneistoissa ja taloissa. Huoneessa ei



näkynyt henkilö kuntaa, joten en osaa sanoa yhteistyö kuvioista mitään, mutta koulun yleinen asenne yhteistyöhön on positiivinen, joten varmaankin mahdollista.

Klo 13.15 - 14.25, raportin kirjoitus

#### **1.4.7 Kehittämiskeskustelu tapaaminen MEP - toimistossa**

klo 16.00 – 17.45

Ryhmiä ohjelmien läpi käynti. Palautteiden antaminen kirjallisesti ja suullisesti, sekä todistuksien ym. dokumenttien jakaminen. Mari kopioi tikultani Suomen koulutusjärjestelmä kaavion ja Institutio de Educación Secundaria Hermenegildo Lanz” koululta saamani materiaalin.

### **1.5 Perjantai 11.4.2014**

klo 8.15, aamupala

klo 9.00 – 9.30

Raportin kirjoitus

Kuljetus, klo 11.00 – 11.30 Granada – Malaga

Lento SK 1584, klo 14.20 – 18.35 lento Malaga – Tukholma/Arlanda

Lento SK 4208, klo 22.30 – 00.50 Tukholma/Arlanda – Oulu/Oulunsalo

Lennot olivat aikataulussa ja matkatavarat saapuivat myös perille. Siirtymiset lennolta toiselle olivat lyhyitä, joten ei tarvinnut ravata ympäri lentoasemia etsimässä lähtöportteja.

## 2. Pohdinta

MEP – toimistossa oltiin halukkaita jatkamaan yhteistyötä, mutta se että minkä nimisen projektin alle ne laitetaan on eri juttu. Varsinkin Institutio de Educación Secundaria Hermenegildo Lanz – opistolla oli yhteistyö halukkuutta kautta linjan ja varsinkin autoalan opettajat johtoa myöten vaikutti innokkaalta.

Kuten aiemmin totesin niin perustekniikkaa voisi käydä opiskelemassa ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijat, mutta ei enää kolmas luokkalaiset.

Pyysin Maria vielä selvittämään autosähkö alan koulutusta, millä ”asteella” se on heidän koulutus hierarkiassa, koska en havainnut sellaisia asioita jotka olivat kertoneet ko. koulutusta annettavan kummallakaan opistolla. Mielestäni se voisi palvella kolmannella luokalla olevia opiskelijoita.

TOP – yhteistyöhön täytyy löytää yhteinen kieli, koska minulle tuli sellainen käsitys, että Espaniassa puhutaan vähän englantia. TOP – paikalla pitäisi olla ainakin yksi kielitaitoinen ohjaaja tai opiston opiskelijan olisi tulkkina välissä. TOP – paikassa olisi esim. isäntäkoulumme opiskelija ja hänen kaverinaan Suomalainen opiskelija. Mari taisi ehdottaa jotkin siihen suuntaan, että opettaja tulisi Suomesta myös mukana, mutta se voi olla haastavaa.

Mari ehdotti myös asiantuntija vaihtoja opistojen kesken ja sitä, että he lähettäisivät opiskelijoita opistollemme tai TOP –paikkoihin opiskelemaan. En tavannut yhtään opiskelijaa, jotta olisi saanut käsityksen heidän englanninkielen taidoistaan. Mari ehdotti myös Espanian kielen tuntien saannin mahdollisuutta heidän taholtaan, joka voi olla myös joku projekti.

Sähkö- ja talotekniikan alalta voisi myös löytyä yhteistoimintaa heidän kanssaan.

Tietenkin jo aiemmin pohtimaani listaan sivulla 3 täytyy saada käytännön ratkaisut ja teillä voi olla niitä lisää, kun olette oppilas vaihtojen kanssa painineet.

Granadasta löytyy autoalan korjaamoja, joihin opiskelijoita voi lähettää. Yritykset, jotka havaitsin autosta ohi kulkiessamme olivat ulko päin katsottuna tasokkaan näköisiä merkkikorjaamoita, kuten meillä Suomessakin

## Sisällys

1. M.E.P – EUROPROJECT GRANADA.....	1
1.1 Maanantai 7.4.2014.....	1
1.2 Tiistai 8.4.2014.....	1
1.3 Keskiviikko 9.4.2014 .....	2
1.3.1 Tutustuminen IES VIRGEN DE LAS NIEVES – ammatilliseen opistoon .....	3
1.3.2 Auto-osasto .....	4
1.3.3 Puusepän osasto.....	5
1.3.4 Mekatroniikka – osasto .....	5
1.3.5 Koneistus – osasto .....	5
1.3.6 CNC – koneistus osasto.....	5
1.3.7 Elektroniikka – osasto.....	5
1.3.8 Media – osasto .....	6
1.3.9 Opettajaksi opiskelevat .....	6
1.4 Torstai 10.4.2014.....	6
1.4.1 Tutustumiskäynti IES Hermenegildo Lanz .....	6
1.4.2 Autoalan opetus .....	7
1.4.3 Ohjaava opetus.....	8
1.4.4 iClass pro.....	8
1.4.5 Sähkö- ja automatiikka osasto.....	8
1.4.6 Ilmastointi- ja jäähdytys osasto .....	8
1.4.7 Kehittämiskeskustelu tapaaminen MEP - toimistossa .....	9
1.5 Perjantai 11.4.2014 .....	9
2. Pohdinta .....	10

## M.E.P – EUROPROJECT GRANADA

7.4. – 11.4.2014

Harri Tyni